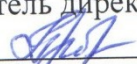


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по родному татарскому языку
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся 7 класса

Учитель: МингазоваВенераЗакарьевна
(высшая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык» являются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли родного языка татарского народа, как о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный публицистический, официально – деловой стили , язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
5. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным принадлежностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (татарскому) языку и литературному чтению являются:

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (татарскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Предметными результатами являются:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
- 9) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 10) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 12) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 13) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 14) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 15) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями,

По орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций. Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
 - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- Речь и речевое общение
 - Учащийся 7 научится:
 - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
 - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
 - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- Учащийся 7 класса получит возможность научиться:
- • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- Речевая деятельность. Аудирование
- Учащийся 7 класса научится:
- • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:
- • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- • характеризовать основные социальные функции татарского языка в России и мире, место татарского языка среди тюркских языков
- • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- • оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- Фонетика и орфоэпия. Графика
- Учащийся 7 класса научится:
- • проводить фонетический анализ слова;
- • соблюдать основные орфоэпические правила современного татарского литературного языка;
- • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- Учащийся 7 класса получит возможность научиться:
- • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- Морфемика и словообразование
- Учащийся 7 класса научится:
 - • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - • различать изученные способы словообразования;
 - • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
 - • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- Учащийся 7 класса получит возможность научиться:
 - • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
 - • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
 - • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
 - • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- Лексикология и фразеология
- Учащийся 7 класса научится:
 - • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
 - • группировать слова по тематическим группам;
 - • подбирать к словам синонимы, антонимы;
 - • опознавать фразеологические обороты;
 - • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
 - • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

- Учащийся 7 класса получит возможность научиться:
- • объяснять общие принципы классификации словарного состава татарского языка;
- • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- • опознавать омонимы;

Содержание программы:

7 класс

Повторение изученного в 6 классе по разделу «Морфология». Беседа о родном языке.

Понятие о глаголе. Начальная форма глагола. категория отрицания. Спряжение глаголов по лицам и числам. Наклонения глагола. Спрягаемые формы глагола. Повелительное наклонение. Спряжение повелительного наклонения глагола по лицам и числам. Изъявительное наклонение глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Условное наклонение. Употребление условного наклонения в предложении. Неспрягаемые формы глагола.

Причастие. Деепричастие. Имя действия. Инфинитив. Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

Служебные части речи. Послелог. Формы послелогов. Понятие о союзах. Формы союзов.

Частицы. Разряды частиц. Модальные слова. Междометие.

Тематический план

Тема раздела/количество часов	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности
Повторение	1	Знакомство с учебником. Здравствуй, школа. Повторение пройденного в 5- 6 классах.	1ч.	Знание роли родного языка в жизни человека. Повторение ранее изученного материала: состав слова и словообразование. Знание частей слова и их обозначение условными знаками.
Глагол	2-3	Глагол как часть речи. Образование глаголов	1ч.	Понятие глагола, ознакомление с разрядами глагола. Распознавать глаголы среди других частей речи. Научить разбирать глаголы, знать классификацию глаголов правильно использовать их в речи. Знать роль глагола в речи. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Распознавать времена глаголов изъявительного наклонения. Уметь разбирать глагол как часть речи.
	4	Входная контрольная работа. Диктант	1ч.	Оценить результаты изучения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении расширении знаний.
	5	Личные и безличные глаголы	1ч.	Понятие глагола, ознакомление с разрядами глагола. Распознавать глаголы среди других частей речи. Научить разбирать глаголы, знать классификацию глаголов правильно использовать их в речи. Знать роль глагола в речи. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Распознавать времена глаголов изъявительного наклонения. Уметь разбирать глагол как часть речи.
Причастие Деепричастие	6-7	Причастие. Причастие настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени	1ч.	Понятие причастия, деепричастия. Уметь определять причастия настоящего, прошедшего времени. Правильно определять деепричастие. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
	8	Контрольная работа по теме "Причастие»	1ч.	
	9	Деепричастие	1ч.	

Имя действия. Инфинитив Вспомогательные глаголы	10	Анализ и коррекция контрольного диктанта Имя действия.Инфинитив.Вспомогательные глаголы	1ч.	
Звукоподражательные слова	11	Понятие о звукоподражательных словах Понятие о словах категории состояния	1ч.	Знать звукоподражательные слова, знать их функцию в речи
Междометия Модальные слова	12	Послелог. Послеложные слова.Р.Р. Описание комнаты (по упр 292)	1ч.	Знать и находить модальные слова Формирование умений правильно использовать их в речи. Уметь распознавать в тексте, предложениях послелог, послеложные слова, уметь применять в практической деятельности.
	13	Союзы. Частицы. Междометия. Модальные слова	1ч.	Знать и различать частицы, союзы междометия,модальные слова. Уметь оперировать данными терминами
Повторение	14-15	Повторение темы "Морфология" Практикум "Морфологический разбор"	1ч.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний и уметь применить,полученные знания для выполнения заданий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
	16	Итоговая контрольная работа	1ч.	
	17	Работа над ошибками. Итоговый урок по курсу татарского языка 7 класса	1ч.	

