

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
berkut\_school@inbox.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
Н.А.Протасова

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

**Рабочая программа  
по социально-бытовой ориентировки  
АООП НОО РАС вариант 8.3  
уровень начального общего образования  
для обучающегося 1 класса  
2 год обучения**

Учитель : Гладкова Наталья Владимировна  
( первая квалификационная категория)

2022 - 2023 уч. год  
с.Беркут

## Социально-бытовая ориентировка 1-4 классы (вариант 8.3)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» для 1-4 классов составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)

#### Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

**Основной целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **Задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Место коррекционного курса в учебном плане:** 34 часа в год (1 час в неделю) для 1 класса, 35 часа для 2-4 классов.

### **Личностные и предметные результаты изучения курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Базовые учебные действия**

##### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

##### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Культура поведения	5 часов	правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы; соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.
2	Личная гигиена	10 часов	уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неполадки в одежде.
3	Уход за одеждой и обувью	7 часов	различать и называть предметы одежды и обуви навыки одевания и обувания под контролем педагога следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки различать обувь для правой и левой ноги шнуровать ботинки и развязывать шнурки.

4	Улица и жилище	8 часов	<p>знание крупных объектов, расположенных вблизи школы</p> <p>элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода</p> <p>светофор, пешеходный переход</p> <p>адрес</p> <p>назначение основных помещений в квартире</p> <p>организация рабочего места школьника</p> <p>чистота и порядок в доме</p> <p>дидактические игры</p>
---	----------------	---------	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
<b>1 раздел. Культура поведения (5 часов)</b>						
	Диагностика	2				
1	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
2	Школа хороших манер.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Вежливые слова	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Поведение при встрече и расставании	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
5	Правила поведения на школьном дворе	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
<b>2 раздел. Личная гигиена (10 часов)</b>						
1	Я-человек.	1		Урок методологической направленности	Называть части тела и объяснять их назначение	Предметные картинки

2	Чистюля – грязнуля	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации	
3	Предметы личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение предметов личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
4	Средства гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение средств личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
5	Режим дня	1		Практическое занятие	Составление распорядка дня	Сюжетные и предметные картинки
6	Зарядка и ее значение.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками	1		Урок методологической направленности	Изучение приемов ухода за телом	Сюжетные и предметные картинки
8	Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
9	Наши помощники: глаза, нос, уши.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
10	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1		Практическое занятие	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.	
	Диагностика	1				
<b>3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)</b>						
1	Обувь и её значение. Виды обуви.	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
2	Различение обуви для левой и правой	1		Урок	Активное участие в	

	ноги			общеметодологической направленности	ситуации.	
3	Правила ухода за обувью	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
4	Одежда и её значение	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
6	Виды головных уборов	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
<b>4 раздел. Улица и жилище(8 часов)</b>						
1	Транспорт. Виды транспорта	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
2	Поведение в транспорте	1		Урок смешанного типа	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
3	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
5	Мой дом. Моя квартира.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
7	Рабочий ученический уголок.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

8	Порядок и чистота в доме	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
	Диагностика	2				



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
<b>1 раздел. Культура поведения (5 часов)</b>						
	Диагностика	2				
1	Школа хороших манер.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Вежливые слова	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Поведение при встрече и расставании	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Правила поведения на улице	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Поведение за столом	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
<b>2 раздел. Личная гигиена (10 часов)</b>						
1	Я-человек.	1		Урок методологической направленности	Называть части тела и объяснять их назначение	Предметные картинки
2	Чистюля – грязнуля	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации	
3	Предметы личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение предметов личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
4	Средства личной гигиены	1		Урок методологической	Изучение средств	Сюжетные и

				направленности	личной гигиены	предметные картинки
5	Режим дня	1		Практическое занятие	Составление распорядка дня	Сюжетные и предметные картинки
6	Зарядка и ее значение.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Обучение гигиеническим навыкам ухода за волосами	1		Урок методологической направленности	Изучение приемов ухода за волосами	Сюжетные и предметные картинки
8	Обучение гигиеническим навыкам ухода за волосами	1		Урок игра	Активное участие в ситуации.	
9	Бережём зрение. Гигиена зрения.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
10	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1		Практическое занятие	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.	
	Диагностика	1				
<b>3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)</b>						
1	Обувь и её значение. Виды обуви.	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2	Надевание и зашнуровывание обуви	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
3	Уход за различного вида обувью	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
4	Одежда и её значение	1		Урок общеметодологической	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и

				направленности		предметные картинки
5	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
6	Подбор одежды и головных уборов	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Повседневный уход за одеждой	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	Сюжетные и предметные картинки
<b>4 раздел. Улица и жилище (8 часов)</b>						
1	Транспорт. Виды транспорта	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать	Сюжетные и предметные картинки
2	Поведение в транспорте	1		Урок смешанного типа		Сюжетные и предметные картинки
3	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
5	Мой дом. Моя квартира.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
6	Обстановка. Мебель.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
7	Рабочий ученический уголок.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные

						картинки
8	Порядок и чистота в доме	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
	Диагностика	2				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
<b>1 раздел. Культура поведения (5 часов)</b>						
	Диагностика	2				
1	Школа хороших манер.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Вежливые слова	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинк и
4	Правила поведения в театре, на концерте	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинк и
5	Поведение за столом	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
<b>2 раздел. Личная гигиена (10 часов)</b>						
1	Я-человек.	1		Урок методологической направленности	Называть части тела и объяснять их назначение	Предметные картинки
2	Чистюля – грязнуля	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации	
3	Предметы личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение предметов личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
4	Средства личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение средств личной гигиены	Сюжетные и предметные

						картинки
5	Режим дня	1		Практическое занятие	Составление распорядка дня	Сюжетные и предметные картинки
6	Зарядка и ее значение.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	1		Урок методологической направленности	Изучение приемов ухода за волосами	Сюжетные и предметные картинки
8	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	1		Урок игра	Активное участие в ситуации.	
9	Бережём зрение. Гигиена зрения.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
10	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1		Практическое занятие	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.	
	Диагностика	1				
<b>3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)</b>						
1	Обувь и её значение. Виды обуви.	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2	Надевание и зашнуровывание обуви	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
3	Уход за различного вида обувью	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
4	Одежда и её значение	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные

						картинки
5	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
6	Подбор одежды и головных уборов	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Повседневный уход за одеждой	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	Сюжетные и предметные картинки
<b>4 раздел. Улица и жилище (8 часов)</b>						
1	Транспорт. Виды транспорта	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать	Сюжетные и предметные картинки
2	Поведение в транспорте	1		Урок смешанного типа		Сюжетные и предметные картинки
3	Правила дорожного движения	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
4	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
5	Мой дом. Моя квартира.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
6	Моя комната	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
7	Я учусь помогать маме.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

8	Порядок и чистота в доме	1		Активное участие в ситуации.	Активное участие в ситуации.	
	Диагностика	2				



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

<b>№ № п.п.</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>
<b>1 раздел. Культура поведения (5 часов)</b>						
	Диагностика	2				
1	Школа хороших манер.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Вежливые слова	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации.	
4	Правила поведения в музее	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
5	Поведение в гостях	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
<b>2 раздел. Личная гигиена (10 часов)</b>						
1	Я-человек.	1		Урок методологической направленности	Учить сохранять правильную осанку	Предметные картинки
2	Чистюля – грязнуля	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации	
3	Предметы личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение предметов личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
4	Средства личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение средств личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки

5	Режим дня	1		Практическое занятие	Составление распорядка дня	Сюжетные и предметные картинки
6	Зарядка и ее значение.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	1		Урок методологической направленности	Изучение приемов ухода за волосами	Сюжетные и предметные картинки
8	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	1		Урок игра	Активное участие в ситуации.	
9	Бережём зрение. Гигиена зрения.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
10	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1		Практическое занятие	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.	
	Диагностика	1				

### 3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)

1	Обувь разная бывает	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2	Надевание и зашнуровывание обуви	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
3	Уход за различного вида обувью	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
4	Выбираем одежду по сезону	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	

6	Подбор одежды и головных уборов	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Повседневный уход за одеждой	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	Сюжетные и предметные картинки
<b>4 раздел. Улица и жилище (8 часов)</b>						
1	Транспорт. Виды транспорта	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать	Сюжетные и предметные картинки
2	Поведение в транспорте	1		Урок смешанного типа		Сюжетные и предметные картинки
3	Правила дорожного движения	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
4	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
5	Мой дом. Моя квартира.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
6	Моя комната	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
7	Я учусь помогать маме.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
8	Порядок и чистота в доме	1		Активное участие в ситуации.	Активное участие в ситуации.	

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- владеть правилами поведения в школе, за столом, в театре, музее и других общественных местах
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
- 4.Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
- 5.А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
6. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры
- 8.Дидактическое обеспечение курса:альбомы,«да/нет»-системы;календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска

**Протокол диагностического обследования**  
**ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса школы № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, возраст

Дата обследования: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разделы	Содержание	Выполнение		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>Культура поведения</b>	правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы; соблюдение правил поведения на улице			
<b>Личная гигиена</b>	уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом соблюдать опрятность и устранять самим беспорядок в одежде			
<b>Уход за одеждой и обувью</b>	различать и называть предметы одежды и обуви навыки одевания и обувания под контролем педагога следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки застегивать все пуговицы, натягивать носки различать обувь для правой и левой ноги шнуровать ботинки и развязывать шнурки.			
<b>Улица и жилище</b>	элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода светофор, пешеходный переход адрес назначение основных помещений в квартире организация рабочего места школьника чистота и порядок в доме			

**Критерии оценки:**

- 1-не сформировано;**
- 2-в стадии формирования;**

**3-сформировано частично;  
4-сформировано; 5-закреплено**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Учитель:** \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_