

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа

**по письму и развитию речи**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **6 и 9** класса

Учитель:

**Ниязова Дания Харисовна**

(высшая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 6 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции)).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой; учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2017 г.
- Образовательной программы МАОУ Беркутская СОШ

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 5 ч в неделю - 170 ч (34 учебные недели).

### **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ**

#### **Повторение Звуки и буквы Текст**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Предложение -Текст**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Состав слова. Текст**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

#### **Части речи**

## **Имя существительное. -**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

## **Имя прилагательное -**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

## **Глагол**

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст.

## **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

## **Повторение пройденного за год**

### **3. Учебно- тематический план с характеристикой основной деятельности учащихся «РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС**

Разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основной деятельности учащегося
<p><b>Повторение. Звуки и буквы ( 7 ч. +2 Р.Р.)</b></p>	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова, • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой ь;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов;</li> </ul>
<p><b>Повторение. Предложение. Текст. (10ч. +1 Р.Р.)</b></p>	<p>Деление текста на предложения. Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Чтение и составление диалогов по аналогии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);</li> <li>• делить текст на предложения;</li> <li>• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;</li> <li>• писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;</li> <li>• строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;</li> </ul>

<p><b>Состав слова.</b> <b>Текст (28 +2р.р.ч.)</b></p>	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (-онок- — -енок-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -ушк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса Приставка и предлог. Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>. Приставки на согласные (<i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>под-</i>, <i>над-</i>, <i>от-</i>). Разделительный твердый знак (<i>ъ</i>) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбирать слова по составу,</li> <li>• образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> </ul> <p>связно высказываться устно, письменно (по плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять все виды деловых бумаг;</li> </ul>
<p><b>Части речи 1ч.</b></p>	<p>Упражнения на дифференциацию частей речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц</li> </ul>
<p><b>Имя существительно е. ( 37 ч)</b></p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Значение в речи. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно . Составление коротких рассказов - по картинке, по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц;</li> </ul>



	предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.	
<b>Имя прилагательное ( 50 ч.)</b>	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.</p> <p>Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>).</p> <p>Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц</li> </ul>
<b>Глагол 14 ч.+1 Р.Р</b>	<p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (<i>свет — светить, светлый</i>).</p> <p>Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.</p> <p>Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (<i>Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на</i></p>	<p>доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц</p>

	<p><i>солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.)</i></p> <p>Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.</p>	
<p><b>Предложение. Текст (10 часов+2р.р.)</b></p>	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>. Интонация сопоставления.</p> <p>Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов.</p> <p>Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;</li> <li>• оформлять все виды деловых бумаг</li> <li>• строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;</li> </ul>
<p><b>Повторение пройденного за год (5 ч.)</b></p>	<p>Упражнения на повторение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);</li> <li>• делить текст на предложения;</li> <li>• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;</li> <li>• писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;</li> <li>• строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;</li> </ul>

