

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по русскому языку
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **11** класса

Учитель:

Рябкова Ирина Викторовна

(высшая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2014 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;

- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

В учебном плане Беркутской СОШ на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа

Поэтому в авторскую программу внесены изменения:

- увеличено количество часов (программа авторов рассчитана на 34 часа). Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся и подготовку к ЕГЭ.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;
- технология подготовки к ЕГЭ;
- игровые технологии.

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты:

Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
оценивать стилистические ресурсы языка;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты:

научиться/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 осуществлять речевой самоконтроль;
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты.	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	7	1	
5	Простое осложнённое предложение	24	4	1
6	Сложное предложение	14	3	
7	Предложения с чужой речью	2		
8	Употребление знаков препинания	11	4	1
9	Культура речи	2		
10	Стилистика	3		1
11	Из истории русского языкознания	1		
12	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	9		1
13	Повторение	16	3	
	Всего часов	102	16	5

**Основное содержание курса.
Базовый уровень
11 КЛАСС
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.
Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Оборудование	Домашнее задание	Дата	
						По плану	По факту
1	Повторение изученного в 10 классе. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	Знать: Правописание чередующихся гласных и согласных. Уметь: строить монологическое высказывание.	Таблица «Правописание чередующихся гласных и согласных»	Повторить правила, комплексный анализ текста (инд.карточки)		

2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	<i>Знать:</i> виды морфем (<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Уметь:</i> производить морфемный и словообразовательный анализ слова.		Работа с текстом. Произвести морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов		
3	Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	<i>Знать:</i> языковые единицы, проводить различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		Тест №1 (КИМ) Повторить правописание прилагательных и причастий, написание Н-НН в словах.		
4	Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.	1		Таблица «Правописание Н-НН в словах»	Повторить изученные орфограммы, работа с текстом (индивидуальное задание)		
5	Правописание наречий	1		Карточки	Тест №2 (КИМ) Повторить изученные орфограммы (НЕ и НИ со словами)		
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	<i>Знать:</i> правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	Презентация, мультимед. проектор, компьютер	Работа с текстом (индивид. задание) повторить изученные орфограммы		

7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи		Уметь: находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .		Тест №3 (КИМ)		
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами		Повторить правила, Тест №4		
9	Готовимся к ЕГЭ. <i>Решение тестовых заданий части 1.</i>	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	КИМы	Решение тестовых заданий части 1.		
10	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Знать: определение пунктуации; функции знаков препинания; порядок пунктуационного разбора. Уметь: объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.	Таблица	П.65, стр.4-7 Упр.337,338		
11	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания. Учащиеся должны уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний;		П.66, упр.339 Тест №5 (часть 1)		

			правильно сочетать слова.				
12	Виды синтаксической связи	1	Знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания. Уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова.		П.67, стр.10-11 Упр341		
13	Р\р Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)	1	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать		Тест (учебник, стр.13-14, раздел «Готовимся к ЕГЭ»)		
14	Анализ изложений. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	Знать: определение предложения; какой член предложения называется подлежащим, какими частями речи может быть выражено подлежащее; • какой член предложения называется сказуемым; знать основные типы сказуемых;	Таблица	П.68,69,70 Упр.349 Упр.350 (по выбору)		

15	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> • какие члены предложения называются второстепенными, как они разбираются; • основные типы односоставных предложений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложения по членам; • характеризовать односоставные предложения. 		П.72 Упр.356		
16	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	1			П.74,75 Упр.361		
17	Постановка тире в простом предложении	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>условия постановки тире: между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении; при интонационном и соединительном тире.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>ставить тире в предложении; производить разбор предложения.</p>	Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым»	П.73,76,77 Упр.358, 368 (по выбору)		
18-19	Готовимся к ЕГЭ <i>Решение части 2 (С) КИМ</i>	1	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации	КИМ	Тест №4, 5 (2-я часть) Задания из раздела «Готовимся к ЕГЭ» (учебник, стр.33-34)		

			<i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему				
20-21	Диагностическая работа Тест	1	Контроль ЗУН <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему		Повторить знаки препинания при однородных членах. Тест №6		
22	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1	Учащиеся должны знать: какие разделительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения; какие определения называются однородными, какие — неоднородными; Учащиеся должны уметь: отличать однородные определения от неоднородных; отличать однородные приложения от неоднородных; ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, не соединенных союзами.		П.78 упр.369		
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Таблица	П.79 упр.372		
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	1		Таблица	П.80 упр.376		
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1		Таблица	П.81 упр.378		
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных	1	<i>Учащиеся должны знать:</i>	Таблица	П.82, 83 Упр.384		

	неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами		<ul style="list-style-type: none"> • что однородные члены предложения могут быть соединены сочинительными союзами. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных сочинительными союзами 				
27	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое обобщающие слова. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить знаки препинания при обобщающих словах. 	Таблица	П.84 упр.386 Повторить раздел «Простое предложение»		
28-29	Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)	2	<p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный</p>		Тест №7 Тест №8 Сочинение		
30	Р\р Изложение	1	<p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и</p>		Учебник, стр.53-54 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)		

			исправлять их; совершенствовать и редактировать.				
31	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое обособление; по каким правилам обособляются определения.		П 85, упр.389		
32	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения .	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i> различать согласованные и несогласованные определения; применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; ставить знаки препинания при обособленных определениях.		П.85, упр392		
33	Обособленные приложения	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется приложением; но каким правилам обособляются приложения. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; • правила правописания обособленных приложений.	Таблица	П.86 Упр. 396		
34	Обособленные обстоятельства	1	Учащиеся должны знать: что называется обособленным обстоятельством; каковы условия обособления обстоятельств; Учащиеся должны уметь: находить в предложении обособленные члены предложения; определять условия обособления обстоятельств;		П.87 Упр.400		

			ставить необходимые знаки препинания при обособленных обстоятельствах.				
35	Обособленные дополнения	1	Учащиеся должны знать: каковы условия обособления дополнений. Учащиеся должны уметь: находить в предложении обособленные члены предложения; ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах.		П.88 Упр.402		
36	Контрольный диктант	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами		Тест №9		
37	Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.	1	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.		Тест №10, часть 2 (сочинение)		
38-39	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	2	<i>Учащиеся должны знать:</i> определение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнениях, присоединениях и пояснениях. <i>Учащиеся должны уметь:</i>		П.89, упр.404 Упр.407		

			находить уточнения, присоединения, пояснения в предложении; ставить нужные знаки препинания; уметь их объяснять.				
40	Лингвистический анализ текста	1	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.		Тест №11		
41	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сравнительным оборотом; как присоединяется сравнительный оборот; какими знаками препинания отделяются сравнительные обороты. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить сравнительные обороты; правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте.		П. 90 упр. 410 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.82-83)		
42	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется обращением; в чем специфика употребления обращений; какие знаки препинания ставятся при обращениях. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить обращения в речи;		П. 91 Упр.413		

			ставить нужные знаки препинания при обращении.				
43	Вводные слова	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется вводными словами; на какие основные группы делятся вводные слова; какими знаками препинания выделяются вводные слова; как отличить вводное слово от омонимичного члена предложения; что называется вставными конструкциями; какими пунктуационными знаками оформляются вставные конструкции.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> находить вводные слова и вставные конструкции в предложении; грамотно оформлять их пунктуационными знаками.</p>	Презентация	П.92 упр.422		
44	Вставные конструкции	1					
45-46	Готовимся к ЕГЭ Тест. Сочинение.	2	<p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный</p>		Сочинение		
47	Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками.	1	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа.		Тест № 12		

			<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.				
48	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> • как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложениях; ставить верно знаки препинания при них.		П.93 упр.426		
49-50	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».	2	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.		Учебник, стр.101-102 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)		
51	Тест по теме «Синтаксис простого предложения»		<i>Контроль ЗУН</i> <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц				
52	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)	1	<i>Знать:</i> основные правила орфографии и пунктуации <i>Уметь:</i> писать слова в соответствии с		Тест №13		

			орфографическими и пунктуационными нормами				
53	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		<i>Учащиеся должны знать:</i> особенности строения сложного предложения; основные типы сложных предложений;		П.94 упр.428		
54	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		основные правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. <i>Учащиеся должны уметь:</i>		П.95 упр.432		
55	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		находить сложносочиненные предложения; разбирать сложносочиненные предложения; ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении; составлять схему сложносочиненного предложения		П.95 Упр.441 «Готовимся к ЕГЭ» (стр. 115-118)		
56	Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении с одним придаточными		<i>Учащиеся должны знать:</i> какие предложения называются сложноподчиненными; из каких частей состоят сложноподчиненные предложения; как связаны части сложноподчиненных предложений; какими знаками разделяются части сложноподчиненных предложений. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить сложноподчиненные предложения в тексте;		П.98 Упр.448		

			<p>делать синтаксический разбор сложноподчиненных предложений и составлять схемы; ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.</p>				
57	<p>Готовимся к ЕГЭ Решение тестовых заданий</p>	1	<p>Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p>	Тесты	Тест № 14		
58 59 60	<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными</p>	3	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> как присоединяются придаточные части к главной; какими знаками препинания они оформляются. <i>Учащиеся должны уметь:</i> разбирать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными; составлять схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.</p>		<p>П.97 Упр.453 Упр.454 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.135-137)</p>		
61	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> какие предложения называются бессоюзными сложными; какие знаки препинания ставятся для разделения частей в бессоюзном сложном предложении;</p>		<p>П.98 Упр.456</p>		

			<p>каковы условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> находить бессоюзные сложные предложения; делать синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений; правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и аргументировать свой выбор.</p>				
62-63	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.</p>		П.98 Упр.464,468 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.148-150)		
64	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом;</p>		П.99 Чтение и составление плана ответа Упр.471		

65	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1	какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде. <i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.		П.100 Упр.475 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.156-157)		
66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами		Тест № 15		
67	Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называют чужой речью; какие существуют способы оформления чужой речи; какие знаки препинания ставятся при прямой речи; какие знаки препинания ставятся при оформлении реплик диалога. <i>Учащиеся должны уметь:</i> правильно оформлять чужую речь; ставить знаки препинания при прямой речи.		П.101-102 упр.478		
68	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое цитаты;		П.103,104 Упр.483		

			<p>какие существуют способы включения цитат в контекст; какие знаки препинания ставятся при разных способах цитирования.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> включать цитаты в контекст разными способами; верно ставить знаки препинания при цитатах.</p>				
69	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; обосновывать поставленные знаки препинания.</p>		П.105, 106 Упр. 486		
70	Авторская пунктуация	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать пунктуационный рисунок текста.</p>		П. 107 Упр.492		

71-72	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	2	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.		Упр.497 Тест №16		
73	Р/р. Изложение	1	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать.		Тест № 17		
74	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.		<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный				
75	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> чем различаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы;		П.108-111 Упр.508		

			какие качества присущи хорошей речи. <i>Учащиеся должны уметь:</i> дифференцировать типы норм; следовать правильности речи в собственной практике.				
76-77	Изобразительные средства синтаксиса (практикум)	2	Знать: изобразительные средства языка; Уметь: Находить в тексте художественно-изобразительные средства		Работа с текстом (индивид.зада-ние)		
78	СТИЛИСТИКА Научный стиль. Виды переработки информации	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные признаки научного стиля; основные признаки официально-делового стиля; основные признаки публицистического стиля; основные признаки разговорной речи; основные особенности литературно-художественной речи. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение		П.112 Упр.514		
79	Официально-деловой стиль.	1			П.113 Упр.530		
80	Публицистический стиль.	1			П.114. упр.538		
81	Разговорный стиль.	1			П.115 Упр.551		
82	Особенности литературно-художественного стиля	1			П.116 Упр.557		
83	Текст. Типы речи.	1	Знать: типы речи Уметь аргументировать своё мнение, определять микротемы текста, проблему текста.		П.117 упр.564 Тест №17. (сочинение)		

84	Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.	1	Уметь: осуществлять выбор темы, определение цели, поиск материала, выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.		Подготовиться к диктанту		
85	Русский язык в контексте русской культуры.	1	Знать: национальную специфику русской фразеологии.		Решение тестов		
86	Слова с национально-культурным компонентом значения.	1			Решение тестов		
87	Отражение в современном русском языке культуры других народов.	1	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		Написать реферат по культуре речи на заданную тематику		
88	Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста	1	<i>Знать:</i> Определение стилистических особенностей представленного текста. <i>Уметь:</i> определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение		Решение тестов		
89	Из истории русского языкознания	1	Развитие навыков связной монологической речи.		Учебник, стр.278 Составить краткий конспект		
90-91	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ				
92-93	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2	Знать: орфографические и пунктуационные правила. Уметь: сформулировать проблему и прокомментировать её;		Тест №18 (сочинение)		

			выявить позицию автора и выразить собственное мнение.				
94-95	Подготовка к ЕГЭ Сочинение. (Р/Р)	2	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		Сочинение		
96	Комплексный анализ текста	1	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		Работа с текстом. Индивидуальное задание.		
97	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий	1	<i>Знать:</i> основные правила орфографии и пунктуации <i>Уметь:</i> писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами		Решение тестов		
98-99-100	Комплексное повторение изученного в курсе русского языка	3	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации		Решение тестов		

			Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему				
101	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация				
102	Резервный урок	1	Урок повторения, подведение итогов работы по курсу за год				

6. Программно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Литература для обучающихся

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
18. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.