


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа **по английскому языку**

(название учебного курса, предмета, дисциплины) для обучающихся **6-9** классов

Составитель: **Подганина Ирина Анатольевна**

**2022-2023 учебный год**

## **Английский язык (510 часов)**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностнодеятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

—

—запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; — обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

—Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

—передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

—давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

—строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

—Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

—выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

—Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

—

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

—  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

—Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

—употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

—употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

—употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

—употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

—употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

—употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

—употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

—употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

—

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;  
использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

*–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*



—

*—обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

*—Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

*—Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

## **Фонетическая сторона речи**

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## **Орфография и пунктуация**

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи**

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

## **Грамматическая сторона речи**

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

–употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции *it is him who... It's time you did smth*;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

–употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

–употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета:**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

–дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

–развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы,

включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование** Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама

товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*).

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы средних школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (5 класс – 13 часов)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (6 класс – 17 часов, 9 класс – 26 часов)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (5 класс – 17 часов, 6 класс – 17 часов, 8 класс 52 часа)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (7 класс – 17 часов)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (5 класс – 17 часов, 8 класс – 26 часов)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 класс – 17 часов, 7 класс – 17 часов)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (5 класс – 4 часа)



**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (5 класс – 17 часов, 6 класс – 17 часов, 7 класс – 17 часов).

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (6 класс – 17 часов, 7 класс - 34 часа).

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (9 класс – 52 часа)

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (5 класс – 17 часов, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 17 часов, 8 класс – 26 часов, 9 класс – 27 часов)

## **6 КЛАСС (102 часа) 2021-2022 у.г.**

<b>Тема</b>	<b>Содержание тематического модуля</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
-------------	--	-----------------------------------

<p>Unit 1 Two Capitals Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк</p>	<p>Учащиеся: ▪воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; ▪отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; ▪дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ▪дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪описывают увлечения своих одноклассников; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; ▪расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; ▪составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; ▪совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными место- имениями; ▪извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные</p>
--	--	--

		<p>в речи; ■читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; ■развивают языковую догадку; ■воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; ■знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; ■составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; ■используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; ■соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ■знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; ■составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; ■отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; ■сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; ■составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; ■восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</p> <p>■знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;</p> <p>■высказываются о смысле прочитанного текста; ■пишут диктант на лексический материал блока; ■разучивают и поют песню; ■выразительно читают стихотворение; ■выполняют проектное задание; ■самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--

<p>Unit 2 Visiting Britain Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	<p>Учащиеся: ▪воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪знакомятся с правилами написания электронного сообщения; ▪знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪дополняют предложения верными глагольными формами; ▪соотносят правила образования форм present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪описывают картинки, используя лексический материал блока; ▪читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; ▪выражают отношение к фактам, событиям, людям; ▪переводят словосочетания с английского на русский; ▪знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; ▪знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; ▪читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; ▪расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; ▪воспринимают на слух текст о Темзе и письменно</p>
--	--	--

		<p>фиксируют существенную информацию; ■ отвечают на вопросы о Великобритании; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи числительных</p>
--	--	---

		<p>hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; ■знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; ■воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; ■читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; ■совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; ■извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; ■читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; ■составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; ■пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ■отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; ■разучивают и поют песню о Лондоне; ■выразительно читают стихотворение о Лондоне; ■выполняют проектное задание; ■самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	---

Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals Steps 1—10 (17 часов)	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	Учащиеся: ▪рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов; ▪составляют вопросы на основе приведенных ответов; ▪совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют
---	--	---



		<p>их в речи; ■знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>■соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■описывают картинки, используя лексику блока; ■читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; ■дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>■составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</p> <p>■воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; ■знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; ■читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</p> <p>■дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; ■воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; ■знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; ■составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; ■расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</p> <p>■трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; ■знакомятся с правилами написания новогоднего письма - пожелания Деду Морозу;</p> <p>■отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; ■совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; ■читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его</p>
--	--	--

		<p>содержанием; ■знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; ■составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; ■пишут поздравительную открытку; ■пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ■отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; ■составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; ■читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; ■разучивают и поют песню Jingle Bells; ■выразительно читают стихотворение; ■выполняют проектное задание; ■самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--

<p>Unit 4 The Country across the Ocean Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Открытие Америки. Коренные жители Нью-Йорк. Чикаго</p>	<p>США. Америки.</p>	<p>Учащиеся: ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪составляют микродиалоги на основе опор; ▪соотносят словосочетания с изображениями на картинках; ▪дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; ▪читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; ▪воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; ▪выразительно читают стихотворение; ▪используют время future simple, рассказывая о событиях в будущем; ▪дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪выражают</p>
--	---	--------------------------	---

		<p>уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; ■ знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; ■ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</p> <p>■ совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; ■ читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; ■ составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; ■ обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; ■ развивают языковую догадку; ■ высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; ■ расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; ■ знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; ■ читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; ■ формулируют вопросы к тексту; ■ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; ■ используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; ■ читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; ■ совершенствуют навыки использования</p>
--	--	--

		<p>грамматических времен present simple, present continuous, конструкции to be going to для</p>
--	--	---

		<p>обозначения планов на будущее; ▪составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</p> <p>▪отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); ▪пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;</p> <p>▪отвечают на вопросы о США; ▪читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>▪разучивают и поют песню; ▪выразительно читают стихотворение; ▪выполняют проектное задание;</p> <p>▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	---

<p>Unit 5 Favourite Pastimes Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся: ▪воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; ▪составляют микродиалоги о погоде; ▪рассказывают о планах на завтрашний день; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪учатся обозначать температуру воздуха; ▪выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; ▪высказываются о любимых временах года; ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; ▪догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; ▪извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; ▪знакомятся с вежливыми</p>
--	---	--

		<p>способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; ■знакомятся с правилами написания открыток; ■отвечают на вопросы к тексту для чтения; ■составляют диалоги из приведенных реплик; ■подбирают заголовок к тексту для аудирования; ■рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; ■дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; ■знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; ■воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; ■высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; ■совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; ■высказываются о своих предпочтениях в одежде; ■извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>■высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; ■пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ■отвечают на вопросы о своем свободном времени; ■составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; ■составляют лимерики; ■разучивают и поют песню; ■выразительно читают стихотворение; ■выполняют проектное задание;</p> <p>■самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	---



<p>Unit 6 What We Are Like Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>▪дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>▪знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи;</li> <li>▪слушают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>▪составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> <li>▪знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>▪говорят о том, что они могут/не могут делать;</li> <li>▪соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>▪знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;</li> <li>▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> <li>▪дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>▪описывают людей, изображенных на картинках;</li> <li>▪знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>▪читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>▪учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</li> <li>▪воспринимают на слух</li> </ul>
--	---	--

		<p>текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>▪ читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; ▪ описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</li> <li>▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; ▪ составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</li> <li>▪ составляют лимерики; ▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
--	--	---

## 7 класс (102 часа) 2021-2022 у.г.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
------	---------------------------------	----------------------------

<p>Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе</p>	<p>Учащиеся: ■выразительно читают стихотворение; ■отвечают на вопросы о школе; ■догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; ■извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■составляют микродиалоги о школе на основе ключевых слов; ■описывают классную комнату; ■письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; ■дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими</p>
---	---	--

		<p>единицами; ■знакомятся с американским вариантом английского языка; ■расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; ■рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; ■знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</p> <p>рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; ■составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; ■разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; ■совершенствуют орфографические навыки; ■знакомятся с различными значениями слов free и state; ■читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ■соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ■расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; ■выражают свое отношение к предметам и явлениям; ■дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ■отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; ■совершенствуют навыки употребления артикля с существительными,</p>
--	--	--

		<p>обозначающими помещения; ▪рассказывают о том, как проходят уроки в школе; ▪составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; ▪разучивают и поют песню; ▪составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; ▪употребляют в речи фразы школьного обихода; ▪знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; ▪совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</p> <p>▪оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; ▪используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; ▪составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; ▪знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪рассуждают о том, какой должна быть школа; ▪учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ▪читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; ▪комментируют утверждения; ▪пишут диктант на лексический материал блока; ▪выполняют проектное задание; ▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--

<p>Unit 2 The Language of the World Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>Учащиеся: ■извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; ■знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; ■выразительно читают и разыгрывают диалог;</p>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪комментируют поговорки; ▪дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; ▪соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; ▪знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li><li>▪разучивают песню и поют ее; ▪отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li><li>▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; ▪расширяют знания об американском варианте английского языка; ▪отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li><li>▪выразительно читают стихотворение; ▪выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li><li>▪разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;</li><li>▪совершенствуют навыки использования в речи слова such; ▪дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li><li>▪читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li><li>▪учатся работать со словарем; ▪знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; ▪выразительно читают и разыгрывают</li></ul>
--	--	---



		<p>диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; ■используют суффиксы -less,</p>
--	--	---

		<p>-ing для образования производных слов; ▪выполняют задания на словообразование; ▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪описывают урок английского языка на основе ключевых слов; ▪высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; ▪высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; ▪пишут диктант на лексический материал блока; ▪комментируют утверждения; ▪выполняют проектное задание; ▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--

<p>Unit 3 Some Facts about the English- speaking World Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся: ■разучивают и поют песню; ■читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; ■отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; ■знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ■отвечают на вопросы по картинкам; ■совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени present perfect; ■извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; ■отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; ■дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; ■совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;</p>
--	--	---

		<p>▪расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; ▪знакомятся с правилами оформления личного письма; ▪читают транскрипцию слов; ▪совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; ▪читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; ▪овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; ▪составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; ▪выразительно читают стихотворение; ▪рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; ▪знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; ▪совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; ▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪используют суффикс -ly для образования прилагательных; ▪учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ▪отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p>
--	--	--

		<p>▪составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и</p>
--	--	---

		<p>Австралии на основе ключевых слов; ■пишут диктант на лексический материал блока; ■выполняют задания на словообразование; ■выполняют проектное задание; ■самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	<p>Учащиеся: ■воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; ■совершенствуют навыки использования в речи форм present perfect и past simple; ■знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ■составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ■знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; ■письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; ■описывают птиц; ■догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; ■знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; ■рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; ■соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; ■знакомятся с дифференциальными признаками синонимического</p>

		<p>ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; знакомятся с временем</p>
--	--	---

		<p>present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪разучивают и поют песню;</p> <p>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>▪дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>▪учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; ▪читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪знакомятся с особенностями употребления в речи место-имения someone, используют его в своих высказываниях; ▪соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; ▪читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ▪выразительно читают стихотворение; ▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪используют суффикс -able для образования новых слов; ▪составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; ▪в письменном виде составляют поздравления с праздника-ми, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; ▪пишут диктант на лексический материал блока; ▪выполняют проектное задание; ▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	---



Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1—10 (17 часов)	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их	Учащиеся: ■извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■знакомятся с глаголами,
---	---	---

	<p>исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; ■составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; ■читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; ■на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; ■дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; ■разучивают и поют песню; ■знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■перифразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; ■знакомятся с особенностями науки «Экология»; ■письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; ■знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; ■знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; ■переводят предложения с английского языка на русский; ■воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</p> <p>■догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; ■читают текст и подбирают к нему заголовок; ■находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; ■соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте</p>
--	--	--

		<p>не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; ▪читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; ▪совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; ▪соотносят лексические единицы с их определениями; ▪отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; ▪догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; ▪учатся давать рекомендации на английском языке; ▪составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; ▪высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; ▪знакомятся со словосочетанием between you and те и используют его в речи;</p> <p>▪используют суффикс -ment для образования существи- тельных; ▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; ▪пишут диктант на лексический материал блока; ▪выполняют проектное задание; ▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	---

Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 (17 часов)	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное	Учащиеся: ■воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; ■высказываются о
--	---	---

	<p>отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; ■знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; ■учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); ■читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ■знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; ■воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</p> <p>■высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</p> <p>■совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ■воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; ■высказываются о здоровом образе жизни;</p> <p>■соотносят лексические единицы с их определениями; ■знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; ■догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ■соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте</p>
--	---	--

		<p>не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для</p>
--	--	---

		<p>чтения; ▪знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; ▪соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p> <p>▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> <p>▪составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; ▪учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; ▪рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; ▪знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; ▪знакомятся с особенностями значений лексических</p> <p>единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; ▪используют слово such для усиления смысла предложений; ▪воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; ▪знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях; ▪используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов; ▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪отвечают на</p>
--	--	---

		<p>вопросы о здоровом образе жизни; ■пишут диктант на лексический материал блока; ■выполняют проектное</p>
--	--	--



		задание; ▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--

## **8 класс (102 часа) 2021-2022 у.г.**

<b>Тема</b>	<b>Содержание тематического модуля</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
-------------	--	-----------------------------------

<p><b>Unit 1 Sport and Outdoor Activities</b>  <b>Steps 1—10 (26 часов)</b></p>	<p>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	<p>Учащиеся: ▪отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; ▪воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; ▪читают текст и придумывают его окончание; ▪знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪определяют принадлежность слов к определенной части речи; ▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪знакомятся со сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; ▪переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими</p>
---	--	---

		<p>лексическими единицами; ▪используют конверсию для образования производных слов; ▪читают текст и подбирают подходящий заголовок;</p> <p>▪совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪отвечают на вопросы о видах спорта; ▪знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; ▪учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; ▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; ▪перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; ▪расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; ▪знакомятся с временем past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; ▪знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; ▪догадываются о значениях незнакомых слов на основе кон- текста;</p> <p>▪воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; ▪отвечают на вопросы об Олимпийских играх; ▪учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; ▪задают вопросы к тексту для чтения; ▪переводят словосочетания с русского языка на английский; ▪совершенствуют навыки использования в речи слова else; ▪составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на</p>
--	--	---

		<p>основе плана; ■используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪выполняют упражнения на словообразование;</li><li>▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li><li>▪отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li><li>▪составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;</li><li>▪рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;</li><li>▪составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;</li><li>▪комментируют строки песни;</li><li>▪пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>▪выполняют проектное задание;</li><li>▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li><li>▪выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</li></ul>
--	--	--

<p><b>Unit 2 Performing Arts: Theatre</b>  <b>Steps 1—10 (26 часов)</b></p>	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	<p>Учащиеся: ▪извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪совершенствуют навыки использования в речи времени <i>past perfect</i>; ▪совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; ▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; ▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; ▪расширяют социокультурные знания,</p>
---	--	---

		<p>знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; ▪совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; ▪догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ▪отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; ▪составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; ▪воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; ▪знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</p> <p>▪соотносят лексические единицы с их определениями; ▪совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; ▪восстанавливают логикосмысловые связи в текстах для чтения;</p> <p>▪составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; ▪воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; ▪описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; ▪участвуют в диалоге-расспросе; ▪отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; ▪догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; ▪отвечают на</p>
--	--	---

		<p>вопросы, используя лексику блока; ■воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание;</p>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li><li>▪знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</li><li>▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li><li>▪используют суффиксы -ist, -apсе, -епсе для образования производных слов;</li><li>▪выполняют задания на словообразование;</li><li>▪знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи;</li><li>▪отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</li><li>▪комментируют высказывания о театре;</li><li>▪восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</li><li>▪составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;</li><li>▪пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>▪знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</li><li>▪выполняют проектное задание;</li><li>▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li><li>▪выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</li></ul>
--	--	--

<p><b>Unit 3 Performing</b>  <b>Arts: Cinema</b>  <b>Steps 1—10 (26 часов)</b></p>	<p>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы</p>	<p>Учащиеся: ▪воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; ▪совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых</p>
--	--	--

		<p>слов, словосочетаний; ▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪отвечают на вопросы к текстам для чтения; ▪догадываются о значениях новых слов на основе контекста; ▪совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</p> <p>▪совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;</p> <p>▪письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; ▪восстанавливают логикосмысловые связи в тексте; ▪составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; ▪участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; ▪сравнивают кинотеатры; ▪совершенствуют орфографические навыки; ▪составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; ▪соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; ▪используют правила согласования времен при построении высказываний; ▪составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;</p>
--	--	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;</li><li>▪комментируют пословицы; ▪знакомятся с</li></ul> |
|--|--|--|

		<p>прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪переводят предложения с английского языка на русский;</li><li>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li><li>▪читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li><li>▪совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li><li>▪находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</li><li>▪выполняют задания на словообразование;</li><li>▪знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</li><li>▪составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</li><li>▪учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</li><li>▪воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li><li>▪используют суффикс -ish для образования производных слов;</li><li>▪сравнивают кино и театр;</li><li>▪составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</li><li>▪отвечают на вопросы о кинематографе;</li><li>▪высказывают оценочные суждения относительно фильма;</li><li>▪пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>▪выполняют проектное задание;</li><li>▪выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ;</li><li>▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li></ul>
--	--	---

--	--	--

<p><b>Unit 4 The Whole World Knows Them</b> <b>Steps 1—10 (26 часов)</b></p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<p>Учащиеся: ▪расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; ▪знакомятся с конструкцией <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪переводят предложения с английского языка на русский; ▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; ▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; ▪отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; ▪рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; ▪знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; ▪догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; ▪совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; ▪читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и</p>
--	--	--

		<p>Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; ▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; ▪комментируют высказывания других людей; ▪совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; ▪расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете; ▪знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; ▪осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; ▪используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; ▪извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪составляют развернутое монологическое высказывание</p> <p>о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; ▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>▪высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; ▪догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;</p> <p>▪высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; ▪высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают</p>
--	--	--



		<p>собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; ■обмениваются информацией,</p>
--	--	---

		<p>приобретенной в ходе чтения текста; ▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪пишут диктант на лексический материал блока; ▪выполняют проектное задание; ▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</p>
--	--	--

## 9 класс (102 часа) 2021-2022 у.г.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet Steps 1—10 (26 часов)	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	Учащиеся: ▪воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; ▪знакомятся с творчеством группы АВВА; ▪отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; ▪проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; ▪совершенствуют навыки использования в речи структур present progressive passive и past progressive passive; ▪переводят предложения с английского языка на русский; ▪читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪составляют развернутые

		Монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги
--	--	--

		<p>с различной глубиной понимания; ▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); ▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; ▪высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; ▪участвуют в диалоге — обмене мнениями; ▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; ▪определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; ▪составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; ▪совершенствуют навыки использования в речи времен past perfect passive и past progressive passive; ▪осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; ▪составляют развернутые</p>
--	--	---

		<p>диалоги на основе диалога- образца; ■составляют развернутое</p>
--	--	--

		<p>монологическое высказывание аргументативного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪совершенствуют орфографические навыки;</li><li>▪соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; ▪высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; ▪догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li><li>▪составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; ▪используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;</li><li>▪выполняют задания на словообразование; ▪составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; ▪знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; ▪овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; ▪знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; ▪пишут личные письма;</li><li>▪знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке; ▪участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; ▪пишут диктант на</li></ul>
--	--	---

		<p>лексический материал блока; ▪выполняют проектное задание; ▪самостоятельно оценивают свои учебные</p>
--	--	---

		достижения; ■выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
--	--	--



<p>Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps 1— 10 (26 часов)</p>	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<p>Учащиеся: ▪воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; ▪знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; ▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; ▪читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪совершенствуют орфографические навыки; ▪составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; ▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; ▪догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам; ▪читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; ▪расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как</p>
---	---	--

		<p>синонимия; ▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; ▪воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; ▪отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; ▪знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; ▪знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; ▪совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; ▪читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ▪знакомятся с формами participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>▪составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; ▪переводят предложения с английского языка на русский; ▪знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪выполняют задания на словообразование; ▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»</p>
--	--	--

		<p>с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■знакомятся с омонимами to lie (лгать)</p>
--	--	---

		<p>и to lie (лежать) и используют их в речи; ■знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; ■составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; ■используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; ■отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; ■догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ■составляют план текста для чтения; ■составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; ■знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</li> <li>■участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; ■расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» ■пишут диктант на лексический материал блока; ■выполняют проектное задание;</li> <li>■самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>■выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.</li> </ul>
Unit 3 Science and Technology Steps 1—10 (27 часов)	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука	Учащиеся: ■воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ■выражают свое мнение о новогодних подарках; ■расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой

		истории, знаменитыми учеными и их открытиями; ■знакомятся с новыми
--	--	---

	<p>и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<p>лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ■ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; ■ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; ■ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; ■ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; ■ составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; ■ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; ■ знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; ■ участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p>
--	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪используют префикс en- для образования глаголов;</li><li>▪выполняют задания на словообразование; ▪находят в</li></ul> |
|--|--|--|

		<p>тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ▪участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; ▪знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</p> <p>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; ▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; ▪знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; ▪совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; ▪составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; ▪участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; ▪участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; ▪знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; ▪дополняют предложения верными глагольными</p>
--	--	--



		<p>форма- ми/подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>▪выполняют проектное задание;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>▪выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</li> </ul>
<p>Unit 4 Being a Teenager Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>▪участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>▪воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>▪совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>▪знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>▪совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;</li> <li>▪читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>▪дополняют предложения верными глагольными форма- ми/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>▪участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам</li> </ul>

		<p>подрабатывать; ▪составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; ▪знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; ▪расширяют знания об американском варианте английского языка; ▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪соотносят лексические единицы с их дефинициями; ▪догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; ▪переводят предложения с русского языка на английский; ▪составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; ▪составляют свое досье (Fact File) на основе образца; ▪участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; ▪в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; ▪пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; ▪дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; ▪обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; ▪используют суффикс -ive для образования новых слов; ▪совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; ▪участвуют в неподготовленном</p>
--	--	---

		<p>диалоге-расспросе; ■знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ■составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; ■совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;</p> <p>■знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; ■пишут диктант на лексический материал блока; ■выполняют проектное задание; ■самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ■выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</p>
--	--	---