


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по чтению и развитию речи
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся 9 класса

Учитель:
Ниязова Дания Харисовна
(высшая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты. К концу обучения в 9 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) ;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя;

Изучение предмета «Чтение» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- -развивать нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- -понимать учебную задачу, поставленную учителем, и уметь её выполнять;

- -развивать способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- -уметь адекватно оценивать правильность выполнения своего действия и уметь вносить по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- -уметь строить сообщение в устной форме;
- -уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- -уметь формулировать собственное мнение;
- -уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- -уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- -мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- -понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- -умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- -умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- -достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и
- -чувств в процессе речевого общения;
- - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- -входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- -пользоваться учебной мебелью;
- -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- -умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- -учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- -использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- -способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- -средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные учебные действия

- уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- соблюдать при чтении интонационное оформление предложений(тон, громкость чтения, логические ударения);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- заучивать стихотворение наизусть;
- читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеке.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 9 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

2.Содержание разделов

Раздел 1. Устное народное творчество

Изучаемые произведения:

Русские народные песни. Колыбельная. Былины. Сказки

Содержание работы:

Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества происходит на протяжении всего учебного года.

Раздел 2 Из произведений русской литературы XIX века

Изучаемые авторы и произведения:

В.А.Жуковский, И.А. Крылов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н.А. Некрасов, А.А.Фет А.П. Чехов

Содержание работы:

Знакомство с рассказами и стихотворениями о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение незнакомых слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Развитие умения принимать участие в беседе о природе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а также собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов.

Раздел 3. Из произведений русской литературы XX века

Изучаемые произведения:

М.Горький «Песня о соколе», В.Маяковский «Необычайное приключение....», М.Цветаева. Стихи., К. Паустовский «Стекольный мастер», С.А. Есенин, М.А. Шолохов, Е.М. Носов, Н.М. Рубцов, Ю.И. Коваль.

Знакомство с рассказами, стихи, научно-популярными статьями о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев. Участие в беседе о животных с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о животных

Раздел 4. Из произведений зарубежной литературы

Содержание работы:

Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мед», Эрнест Сетон- Томпсон «Снап», Джеральд Даррелл «Живописный жираф»

Знакомство с художественными произведениями зарубежных авторов различных жанров. Формирование умения определять жанр произведения и приводить примеры (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей

Тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи»

количество часов в неделю - 3ч количество часов в год - 102ч

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	Введение	1
1	Устное народное творчество	10
5	Из произведений Русской литературы XIX века	49
6	Из произведений Русской литературы XX века	33
	Зарубежная литература	9
Всего:		102