


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа

по информатике

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся 7-9 классов

Учитель:

Маркина Гюзель Гайфулловна

2022 - 2023 учебный год.

## Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### Метапредметные:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

### **Предметные:**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

### **Планируемые предметные результаты освоения программы, курса информатики 7 класс.**

#### **Тема «Информация и информационные процессы».**

##### **Ученик научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

##### **Ученик получит возможность:**

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

#### **Тема «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».**

##### **Ученик научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

##### **Ученик получит возможность:**

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Тема «Обработка графической информации»**

#### **Ученик научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

#### **Ученик получит возможность:**

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### **Тема «Обработка текстовой информации».**

#### **Ученик научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

#### **Ученик получит возможность:**

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

### **Тема «Коммуникационные технологии».**

#### **Ученик научится:**

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов;
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов;
- умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

#### **Ученик получит возможность:**

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### **Тема «Информационное общество и информационная безопасность»**

#### **Ученик научится:**

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

#### **Ученик получит возможность:**

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

### **Содержание учебного курса информатики 7 класс**

#### **1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

##### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

##### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа по теме: «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации».

#### **2. Обработка текстовой информации.**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

##### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».

##### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа по теме: «Обработка текстовой информации».

#### **3. Обработка графической информации.**

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

##### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

#### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа по теме: «Обработка графической информации».

#### **4. Коммуникационные технологии.**

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

#### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

#### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа по теме: «Коммуникационные технологии».

### **Планируемые предметные результаты освоения программы, курса информатики 8 класс.**

#### **«Информация и способы ее представления».**

##### **Выпускник научится:**

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

##### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

#### **«Использование программных систем и сервисов».**

##### **Выпускник научится:**

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

**«Работа в информационном пространстве».**

**Выпускник научится:**

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

**Содержание учебного курса информатики 8 класса**

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	<b>Введение. Информация и информационные процессы.</b> Введение. Информация в природе, обществе и технике. Информационные процессы в различных системах. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаковые системы. Вероятностный подход к измерению количества информации. Алфавитный подход к измерению количества информации.	<b>8 ч</b>
2.	<b>Кодирование и обработка текстовой, звуковой и графической информации.</b> Кодирование информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Кодирование графической информации. Палитры цветов в различных системах цветопередачи. Кодирование и обработка звуковой информации. Обработка звука. Цифровое фото и видео. Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного монтажа.	<b>9 ч</b>
3.	<b>Кодирование и обработка числовой информации.</b> Кодирование числовой информации. Системы счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.	<b>5 ч</b>
4.	<b>Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных.</b> Электронные таблицы. Построение диаграмм, графиков в ЭТ. Базы данных в ЭТ.	<b>3 ч</b>
5.	<b>Коммуникационные технологии и компьютерная безопасность.</b>	<b>9ч</b>

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Форматирование текста на web-страницах. Вставка изображений, гиперссылок, списков.	
---	--

### Планируемые предметные результаты освоения программы, курса информатики 9 класс.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

**знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## Содержание учебного курса информатики 9 класса.

### «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» (1 час)

#### Компьютерный практикум

Практическая работа № 3.2

### «Основы логики» (5 часов)

Изучение основ логики перенесено в начало года, поскольку тема имеет прикладное значение и используется при изучении программирования.

#### Компьютерный практикум

Практическая работа № 3.1.

#### Контроль знаний и умений

Тест № 1 по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования».

### «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования» (16 часов)

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования VisualBasic 2008.

#### Компьютерный практикум

Практическая работа № 1.1 «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования».

Практическая работа № 1.2 «Проект “Переменные”».

Практическая работа № 1.3 «Проект “Калькулятор”».

Практическая работа № 1.4 «Проект “Строковый калькулятор”».

Практическая работа № 1.5 «Проект “Даты и время”».

Практическая работа № 1.6 «Проект “Сравнение кодов символов”».

Практическая работа № 1.7 «Проект “Отметка”».

- Практическая работа № 1.8 «Проект “Коды символов”».
- Практическая работа № 1.9 «Проект “Слово-перевертыш”».
- Практическая работа № 1.10 «Проект “Графический редактор”».
- Практическая работа № 1.11 «Проект “Системы координат”».
- Практическая работа № 1.12 «Проект “Анимация”».

### **Контроль знаний и умений**

Тест № 2 по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования».

### **«Моделирование и формализация» (9 часов)**

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

### **Компьютерный практикум**

- Практическая работа № 2.1 «Проект “Бросание мячика в площадку”».
- Практическая работа № 2.2 «Проект “Графическое решение уравнения”».
- Практическая работа № 2.3
- Практическая работа № 2.4 «Проект “Распознавание удобрений”».
- Практическая работа № 2.5 «Проект “Модели систем управления”».

### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».

### **«Информационное общество и информационная безопасность» (2 часа)**

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа по теме «Информационное общество и информационная безопасность».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:		Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты.
			Практические работы	Контрольные работы		
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	11	3	1	<p>1. Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.</p> <p>2. Формирование информационной и алгоритмической культуры.</p> <p>3. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p> <p>4. Понимание назначения программного обеспечения персонального компьютера.</p> <p>5. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целеполагание <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и удерживать учебную задачу;</li> </ul> </li> <li>планирование <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в образовательную.</li> </ul> </li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общеучебные <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строить сообщения в устной форме.</li> </ul> </li> <li>-ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование учебного сотрудничества <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь ставитель вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаи-</li> </ul> </li> </ul>
2	Глава 2. Обработка текстовой информации.	9	7	1	<p>1. Формирование представления о текстовом редакторе и текстовом процессоре, видах создания документа.</p> <p>2. Формирование представления о способах ввода информации и ее редактировании.</p> <p>3. Формирование представления о сохранении документов в различных форматах в зависимости от ее хранения, виды печати документа.</p> <p>4. Формирование представления о форматировании документа и его параметрах.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование учебного сотрудничества <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь ставитель вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаи-</li> </ul> </li> </ul>
3	Глава 3. Обработка графической информации.	5	3	1	<p>1. Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи.</p> <p>2. Знакомство с возможностями графических редакторов, изучения инструментария для решения поставленной задачи.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование учебного сотрудничества <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь ставитель вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаи-</li> </ul> </li> </ul>

					3. Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи. 4. Научиться создавать мультимедийные презентации.	модействии для решения коммуника- тивных задач.
4	Глава 4. Коммуникационные технологии.	8	4	1	1. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. 2. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с файловыми архивами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	
5	Обобщающий урок.	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	
	Всего:	34	17	4		

Тематическое планирование. Информатика 8 класс.

№	Название раздела	Характеристика деятельности учащихся	В том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Информация и информационные процессы.(8ч)  Введение. Информация в природе, обществе и технике. Информационные процессы в различных системах. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаковые системы. Вероятностный подход к измерению количества информации. Алфавитный подход к измерению количества информации.	<i>знать/ понимать:</i> технику безопасности при работе в кабинете информатики; основные подходы к определению понятия «информация», виды и свойства информации; понятие количество информации, единицы измерения информации, принципы основных подходов к определению количества информации.	3	1
2	Кодирование и обработка текстовой, звуковой и графической информации (9ч).  Кодирование информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Кодирование графической информации. Палитры цветов в различных системах цветопередачи. Кодирование и обработка звуковой информации. Обработка звука. Цифровое фото и видео. Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного монтажа.	<i>знать/ понимать:</i> способы кодирования графической и звуковой информации; палитры цветов в различных системах цветопередачи; <i>уметь:</i> находить количество информации в звуковом или графическом файле; редактировать видео с помощью видеоредактора.	5	1
3	Кодирование и обработка числовой информации (5ч).	<i>знать/ понимать:</i>	1	1

	Кодирование числовой информации. Системы счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.	алфавит систем счисления; правила перевода из одной системы счисления в другую; основы двоичной арифметики; <i>уметь:</i> переводить из десятичной системы в другие системы счисления; переводить из различных систем счисления в десятичную.		
4	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (3ч).  Электронные таблицы. Построение диаграмм, графиков в ЭТ. Базы данных в ЭТ.	<i>знать/понимать:</i> основные функции и возможности ЭТ; построение базы данных в ЭТ; <i>уметь:</i> строить диаграммы и графики в ЭТ.	3	0
5	Коммуникационные технологии и компьютерная безопасность. (8ч)  Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Форматирование текста на web-страницах. Вставка изображений, гиперссылок, списков.	<i>знать/понимать:</i> Назначение и топологии локальных сетей; Технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции); Основные функции сетевой операционной системы; Систему адресации в Интернете (IP – адреса, доменная система имен); Способы организации связи в Интернете; <i>уметь:</i> разрабатывать сайт с использованием гипертекстового документа; форматировать текст на web-страницах; вставлять изображения, списки и гиперссылки.	6	1
6	Обобщение (1ч)			
	Всего: 34 ч		18	4

№	Тема, основное содержание	Формы организации учебных занятий					
		Количество часов					
		Лекции	Семинары	Практические работы	Тест	Зачёт	Всего часов
1	Компьютер как универсальное устройство обработки информации		1				1
2	Основы логики	3		2	1		6
3	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	4	1	10	1		16
4	Моделирование и формализация	1	2	5	1		9
5	Информационное общество и информационная безопасность		1			1	2
	Всего						34