

## Аннотация к рабочей программе по предмету Английский язык

### Уровень образования: СТАРШЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10-11 классов МАОУ «Беркутская СОШ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 17 декабря 2010 г. N 1897 с внесенными изменениями от 29.12.2014 N 1644, фундаментального ядра содержания общего образования, концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, примерной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, сайт fgosreestr.ru) с учетом авторской программы УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой», Дрофа, 2017, ООП НОО «МАОУ «Беркутская СОШ». Рабочая программа составлена с учетом воспитательных образовательных целей и задач школы МАОУ «Беркутская СОШ».
Цели и задачи изучения	В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном

	<p>взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается: а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык; б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка. Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие старшеклассников как членов общества предполагает: развитие умений самореализации и социальной адаптации; развитие чувства достоинства и самоуважения; развитие национального самопознания. Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.</p>
<p>Описание системы оценки.</p>	<p><b>Письменные формы:</b>  Тестирование;  Эссе;  Письма,  Сочинения,  Контрольная работа.  <b>Устные формы:</b>  монологические высказывания,  пересказы,  диалоги,  <b>Комбинированные формы</b></p>

Место предмета в учебном плане	<p>Учебный проект.</p> <p>Предмет «Английский язык» изучается в 10-11 классах в общем объеме 204 часов. Программа рассчитана на 102 часа в год из расчета в количестве 3 часа в неделю.</p>
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<p><b><u>УЧЕБНИКИ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Rainbow English» - 10 класс. Учебник под редакцией О.В. Афанасьева. И.В.Михеева М: «Дрофа», 2018г.;</li> <li>- «Rainbow English» - 11 класс. Учебник под редакцией О.В. Афанасьева. И.В.Михеева М: «Дрофа», 2017г,</li> <li>- Рабочая тетрадь к учебникам ; аудиоприложения к учебникам; книг для учителя. О.В. Афанасьева. И.В.Михеева М: «Дрофа», 2017г</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</li> <li>- Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Старшая школа. Английский язык</li> <li>- Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова</li> <li>- Двухязычные и одноязычные словари</li> <li>- Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся старшей школы</li> <li>- Диагностические работы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (10-11 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова, С. Н. Макеева, Е. Ю. Фроликова</li> <li>- Лексико-грамматические практикумы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (10—11 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, А. В. Сьянов</li> <li>- «Контрольные работы» к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (10—11 классы серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова</li> </ul> <p><b><u>Цифровые образовательные ресурсы:</u></b></p> <p><a href="https://quizlet.com/latest">https://quizlet.com/latest</a> это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек.</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a> Дистанционное обучение школьников с электронной тетрадью Skysmart.</p> <p><a href="https://multiurok.ru/id34004312/">https://multiurok.ru/id34004312/</a> Личный сайт педагога</p> <p><a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> Электронные учебники по всей школьной программе, атласы и методические пособия.</p>