

**Нормативно-правовая документация,
обеспечивающая деятельность ШСМ**

№	Наименование нормативного документа	Основные положения
1.	Конвенция о правах ребенка	<p>Статья 12</p> <p>1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.</p> <p>2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.</p> <p>Статья 29</p> <p>1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:</p> <p>а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;</p> <p>д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.</p>
2.	Конституция Российской Федерации	<p>Статья 19</p> <p>2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.</p> <p>Статья 45</p> <p>2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.</p>
3.	Семейный кодекс Российской Федерации	<p>Статья 1. Основные начала семейного законодательства.</p> <p>1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.</p> <p>Семейное законодательство исходит из необходимости</p>

		<p>укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.</p> <p>Статья 56. Право ребенка на защиту.</p> <p>1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.</p> <p>Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение.</p> <p>Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59,72,132,134,136,143,145), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.</p>
4.	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:</p> <p>3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.</p> <p>1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.</p> <p>Статья 27. Структура образовательной организации.</p>

		<p>1. Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.</p> <p>Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <p>2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;</p> <p>3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.</p>
5.	<p>Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»</p>	<p>Статья 1. Предмет регулирования и сфера действия настоящего Федерального закона.</p> <p>1. Настоящий Федеральный закон разработан в целях создания правовых условий для применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации), содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений.</p> <p>2. Настоящим Федеральным законом регулируются отношения, связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.</p>
6.	<p>Указ Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 –2017 годы»</p>	<p>III. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей</p> <p>5. Меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей.</p> <p>Обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений;</p> <p>Внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.</p> <p>VI. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия.</p> <p>4. Меры, направленные на создание дружественного к</p>

		<p>ребенку правосудия Развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; Организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.</p> <p>VII. Дети-участники реализации Национальной стратегии</p> <p>1. Основные задачи.</p> <p>Развитие на основе принципов и норм международного права законодательной базы в области регулирования участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы во всех сферах жизнедеятельности.</p> <p>Обеспечение правового обучения и воспитания детей, а также специалистов, работающих с детьми.</p> <p>Привлечение детей к участию в общественной жизни.</p> <p>Воспитание у детей гражданственности, расширение их знаний в области прав человека.</p> <p>Разработка и внедрение в практику стандартов и методик участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.</p>
<u>7.</u>	<p>Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы»</p>	<p>Пункт 64.</p> <p>Организация служб школьной медиации в образовательных учреждениях.</p>
<u>8.</u>	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 года № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»</p>	<p>1. Актуальность создания служб школьной медиации в образовательных организациях.</p> <p>Развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребованно жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.</p>
<u>9.</u>	<p>Концепция развития до 2017 года сети служб</p>	<p>Концепция определяет основные цели, задачи и направления действий по созданию сети служб медиации, организации их работы, подготовке кадров,</p>

	<p>медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р.</p>	<p>внедрению с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками, вовлечению всех государственных и общественных институтов, участвующих в воспитании и формировании личности - от семьи до высшей школы, включая органы и организации, привлекаемые в случаях, когда имеет место правонарушение, а также меры, направленные на повышение эффективности государственного управления в сфере обеспечения защиты прав и интересов детей.</p> <p>Развитие сети служб медиации направлено на: создание системы профилактики и коррекции правонарушений среди детей и подростков, оказание помощи семье; формирование безопасной социальной среды для защиты и обеспечения прав и интересов детей; гуманизацию и гармонизацию общественных отношений, в первую очередь с участием детей и подростков; улучшение межведомственного взаимодействия всех органов и организаций, участвующих в работе с детьми и подростками.</p>
<p>10.</p>	<p>Методические рекомендации от 2015 г. от Тюменского областного государственного института развития регионального образования «От школьной медиации к гражданскому обществу: создание и организация деятельности служб медиации в образовательных организациях»</p>	<p>Материалы по созданию и организации деятельности служб медиации, миссия которых - развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию. Во введении обоснована необходимость создания служб примирения и медиации в образовательных организациях на основе материалов методических рекомендаций Минобрнауки России по организации служб школьной медиации в образовательных организациях.</p>
<p>11.</p>	<p>Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт медиации» по созданию и развитию служб школьной</p>	<p>Данные методические рекомендации определяют цели, задачи и механизмы создания служб школьной медиации (далее - Служба ШМ) в образовательных организациях, подготовки кадров, внедрения с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками. Рекомендации посвящены содержательному раскрытию тех целей, задач и направлений, которые определены Концепцией развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но</p>

	<p>медиации образовательных организациях (направленные образовательные учреждения письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 18.12.2015 № 07-4317)</p>	<p>в не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (далее - Концепция), утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации N 1430-р от 30 июля 2014 г., в соответствии с планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 1916-р (далее - План), а также направлены на вовлечение в развитие и интеграцию восстановительной практики всех государственных и общественных институтов, участвующих в воспитании и формировании личности - от семьи до высшей школы, включая органы и организации, привлекаемые в случаях, когда имеет место правонарушение. Настоящие рекомендации предназначены для сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и сотрудников образовательных организаций, принимающих участие в развитии Служб ШМ, лиц, которые, в том числе, будут отвечать за взаимодействие с сетью служб медиации в рамках Концепции, а также иных лиц, заинтересованных во внедрении медиативной и восстановительной практик в работу с детьми, подростками, в образовательном пространстве в целом. Использование данных рекомендаций способствует формированию единого подхода к организации Служб ШМ в образовательных организациях и гармоничному взаимодействию данных Служб ШМ с общероссийской сетью служб медиации, которая создается в соответствии с Концепцией</p>
12.	<p>Нормативно-правовые акты ОУ</p>	<p>-Положение типовое о ШСМ -Ежегодный план работы -Приказы с назначением должностных лиц ШСМ -Приказы и письма от МКУ «Отдел образования»</p>
13.	<p>Рабочая документация</p>	<p>- Журнал регистрации конфликтных ситуаций -Соглашения сторон об участии в процедуре примирения -Примирительные договора -Информационный лист о работе медиатора (регистрационная карточка)</p>
14.	<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>-Мониторинг результатов примирительных процедур и реализации примирительных соглашений -Поквартальный отчет о деятельности ШСМ -Годовой отчет по результатам деятельности ШСМ</p>